398008, г. Липецк, пл. Петра Великого, вл. 2 Тел. +7(474)228 01 00

e-mail: vektoruspeha14@mail.ru WWW: http://vektor-uspeha48.ru

**Рассмотрен на заседании**

**Педагогического Совета**

**Протокол №2 от 2.06.2022 г.**

**Утверждён**

**Генеральным директором**

**ЧОУ ДО «Вектор Успеха»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ивашова Л.Н.**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

***Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Вектор Успеха»***

**за 2021-2022 учебный год**

Липецк, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Оценка системы управления образовательной организацией
2. Оценка содержания качества подготовки учащихся

3.1. Дополнительные образовательные услуги

3.2. Оценка качества подготовки по основным образовательным программам

3.3. Качество образования по результатам промежуточной аттестации

1. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса

4.2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня

1. Востребованность выпускников
2. Оценка учебно-методического обеспечения

6.1. Система методической работы

6.2. Инновационная деятельность образовательной организации

1. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
2. Оценка материально-технического обеспечения
3. Оценка кадрового обеспечения образовательного учреждения
4. Внутренняя система оценки качества образования
5. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения
6. Результаты анализа показателей деятельности ЧОУ ДО «Вектор Успеха» за 2021-2022 учебный год

Заключение

**ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Вектор Успеха» за 2021-2022 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

\*\*\*

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**Предмет** самообследования – определения уровня эффективности следующих направлений:

* оценка деятельности образовательной организации;
* система управления образовательной организации;
* содержание и качество подготовки обучающихся;
* организация учебного процесса;
* востребованность выпускников;
* качество кадрового обеспечения;
* учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
* материально-техническая база.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет о его результатах.

Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации.

***1. Оценка образовательной деятельности школы***

*1.1.**Общие сведения об образовательной организации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно – правовая форма (по уставу)** | **Частное учреждение** |
| **Полное наименование** | **Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Вектор успеха»** |
| **Сокращенное наименование** | **ЧОУ ДО «Вектор Успеха»** |
| **Дата создания образовательной организации** | **17.03.2015** |
| **Учредитель** | **Ивашова Лиана Николаевна** |
| **Генеральный директор, действующий на основании Устава** | **Ивашова Лиана Николаевна** |
| **Вид деятельности** | **Основной вид деятельности - 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых**  **Дополнительный вид деятельности – 85.42.9 Деятельность по дополнительному профессиональному образованию прочая, не включённая в другие группировки** |
| **Подвид** | **Дополнительное образование детей и взрослых** |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | **48/0001085/2015/11/05**  **Выдана Управлением образования и науки Липецкой области 26.04.2021** |
| **Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)** | **1154800000101 от 17.03.2015** |
| **ИНН / КПП** | **4823059840 / 482501001** |
| **Фонд социального**  **Страхования РФ** | **Регистрационный номер Страхователя 4800234570**  **Код подчиненности - 4800 1**  **Код ОКВЭД – 85.41/85.42.9**  **Дата регистрации 18.03.2015**  **Дата выдачи извещения 18.03.2015** |
| **Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области** | **ОКПО - 39535148**  **ОКАТО - 42401365000**  **ОКТМО - 42701000001**  **ОКОГУ - 4210014**  **ОКФС - 16**  **ОКОПФ – 75500** |
| **Пенсионный Фонд РФ** | **Регистрационный номер Страхователя**  **058-001-040749** |
| **Банковские реквизиты** | **ОТДЕЛЕНИЕ N8593 СБЕРБАНКА РОССИИ Г. ЛИПЕЦК**  **Дополнительный офис № 8593/088**  **БИК 044206604**  **к/с 30101810800000000604**  **ИНН 7707083893 КПП 482543001**  **№ расчетного счета 40703810435000075467** |
| **Юридический адрес и Фактический адрес** | **398008, г. Липецк, Липецкая область, пл. Петра Великого, владение 2, комната 204** |
| **Режим и график работы** | **Понедельник – суббота: 9.00 – 21.00 (без перерыва)**  **Выходной - воскресенье** |
| **Телефон** | **(4742) 280-100** |
| **Сайт/ E-mail** | [**http://vektor-uspeha48.ru**](http://vektor-uspeha48.ru) **/**  [vektoruspeha14@mail.ru](mailto:vektoruspeha14@mail.ru) |

*1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности*

В создании нормативно-правовой базы администрация ЧОУ ДО «Вектор Успеха» (далее Учреждение) опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам необходимых локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация Учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность Учреждения в соответствии с нормами и законами Российской Федерации. Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность Учреждения регламентируется локальными актами в виде приказов генерального директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положениями. Имеются документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях, по организации образовательной деятельности.

Трудовые отношения коллектива и администрация Учреждения регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, а компетенции, задачи и функции Учреждения, права и обязанности его работников – локальными актами и должностными инструкциями.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещение, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, при этом основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещение Учреждения соответствует нормам санитарно - эпидемиологической службы и удовлетворяет правилам государственной противопожарной службы.

В Учреждении имеются необходимые условия:

* для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
* для развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий

ЧОУ ДО «Вектор Успеха» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

* дополнительное образование для детей,
* дополнительное образование для взрослых.

Кабинет оснащен полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с постоянным применением IT-технологий в организации учебного процесса.

Стратегическая цель ЧОУ ДО «Вектор Успеха» – создание оптимальных условий для развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование для всех категорий граждан.

***2. Оценка системы управления образовательной организацией***

Для совершенствования процесса организации управления Учреждения используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и оптимальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является генеральный директор (Ивашова Л.Н.) приказ от Б54 от 21.10.2020г «О приеме работника на работу», который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (согласно должностной инструкции Генерального директора Учреждения).

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления (самоуправления):

* Общее собрание работников Учреждения;
* Педагогический совет.

В состав Педагогического совета Учреждения входят все преподаватели Учре­ждения и Генеральный Директор.

***Педагогический совет (педсовет)*** — в соответствии с п. 4 ст. 26 ФЗ “Об об­разовании в РФ” является постоянным коллегиальным органом управления Учреждением и дейст­вует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей.

*Цель* деятельности Педагогического совета в 2021-2022 учебном году: содействие развитию системы непрерывного экономического, духовного и нравственного воспитания обучающихся, формированию деловых и профессиональ­но-методических компетенций педагогов в ходе реализации образовательной программы.

Направления деятельности Педагогического совета в 2021-2022 учебном году:

1. Разработка новых и переработка действующих образовательных программ.
2. Осуществление промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Усовершенствование образовательного процесса за счет использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития Учреждения.
5. Организация и проведение праздников и страноведческих мероприятий для учащихся.

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы общественного управления: обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания и развития обучающихся, организации досуга.

Выявленные в результате самообследования **проблемы**:

* несовершенство образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников,
* недостаточно развитый уровень компетенций некоторых преподавателей в сфере компьютерных технологий и работе в сети Интернет.

Принятое **решение**:

* доработать образовательные технологии в соответствии с необходимостью их использования при дистанционном обучении (срок до 26.08.2022г.);
* повысить уровень владения умениями при работе с компьютерными ресурсами и ресурсами сети Интернет (срок до 26.08.2022г.)

*Оценка взаимодействия семьи и организации*

Работа с родителями в 2021-2022 учебном году проходила по следующим направлениям:

1. **повышение психолого-педагогических знаний** (родительские собрания (для родителей младших школьников), открытые уроки и внеклассные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные консультации.)
2. **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**: организация совместных творческих дел, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях Учреждения.

Основной принцип работы Учреждения с родителями – принцип сотрудничества, а цель – совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, а также вовлечение ребят в процесс изучения языка.

В течение учебного года проводилось три тематические родительских собрания для младшей ступени обучения: «Роль и степень участия родителей младших школьников в процессе подготовки домашнего задания» (сентябрь 2021г.), «Специфика восприятия младших школьников в процессе изучения иностранного языка» (декабрь 2021г.), «Игровая деятельность на уроке английского языка как ведущий вид деятельности младших школьников» (апрель 2022 г.).

Помимо родительских собраний в Учреждении на постоянной основе проводились индивидуальные консультации для родителей преподавателями.

Родители привлекались к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали во внеклассных мероприятиях и праздниках, работе творческих мастерских.

**3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*3.1. Дополнительные образовательные услуги*

ЧОУ ДО «Вектор Успеха» – учреждение, реализующее различные образовательные программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Учреждение предоставляет возможность освоения образовательной программы всем учащимся, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов всех категорий граждан.

Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Английский язык для детей и взрослых» направлена на формирование, совершенствование и развитие навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре родного и изучаемого языков. Педагогическая целесообразность реализации программы объясняется ее ориентированностью на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми различной расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, между народами разных стран мира. Данная программа обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника и школьника к новым условиям, помогает выработать необходимые навыки и умения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти, мышления, внимания.

*3.2. Оценка качества подготовки обучающихся*.

Одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является управление качеством образовательного процесса, постоянный контроль качества предоставляемых услуг, установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям общеевропейской классификации владения иностранным языком (CEFR, Common European Framework of Reference).

Основным направлением деятельности Учреждения является постоянное повышение качества образования.

На протяжении 2021-2022 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по программам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании модулей и по итогам года.

Полученные статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися обязательного минимума содержания образовательной программы: за 2021-2022 учебный год в Учреждении аттестованы 100% учащихся, при этом продемонстрировав достаточно высокую степень знаний – 75 %.

**4.Оценка организации учебного процесса**

*4.1. Организация учебного процесса*

*Наполняемость групп.*

Средняя наполняемость – 4-6 учащихся.

Сравнительный анализ с предыдущими годами позволяет сделать вывод, что средняя наполняемость осталась на прежнем уровне.

*Организация учебного процесса*

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого Учреждением самостоятельно и ежегодно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

2021-2022 учебный год в Учреждении начался 2 сентября. Количество учебных занятий – от 154 до 160 академических часов в зависимости от осваиваемого уровня.

Продолжительность занятия – 45 минут для младшей ступени обучения и 60 минут для всех остальных. Занятия проводятся два – три раза в неделю (в зависимости от выбранного уровня образовательной программы).

*Промежуточная аттестация учащихся* проводится в форме устных и письменных работ. Отметка за промежуточную аттестацию не ставится, однако фиксируется полученный балл.

Формой подведения *итогов* каждого уровня реализации программы является письменное и устное тестирование, по результатам которого обучающимся выдается сертификат, подтверждающий знание иностранного языка на соответствующем уровне.

Система оценки достижения ожидаемых результатов на каждый год освоения программы предполагает комплексный подход. 70% верно сделанных заданий письменного теста и успешная демонстрация умения решать поставленные коммуникативные задачи в ходе устного тестирования означают, что «программа на данном уровне освоена».

Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана.

*Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья*

Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом всех их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей.

В 2021-2022 учебном году учащиеся с ОВЗ обучение не проходили, однако созданная в Учреждении «Служба сопровождения» имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении в случае необходимости.

Проведенный системный анализ в ходе самообследования позволяет сделать следующий **вывод:** все реализуемые программы дополнительного образования полностью соответствуют требованиям, предъявляемых к такому типу программ; использование вариативных возможностей образовательных программ и возможности обучения по индивидуальному плану позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся в зависимости от способностей и интересов.

*4.2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях*

*разного уровня*

Одно из важнейших направлений деятельности Учреждения является развитие системы поддержки талантливых детей.

В нашем Учреждении сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разной направленности. Цель такой работы – выявление и развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих способностей каждого обучающегося. Ежегодно доля победителей и призеров конкурсов, соревнований остается стабильно высокой. Так, в 2021-2022 учебном году 12 учащихся разного возраста приняли участие не только в конкурсах, проводимых учреждением самостоятельно, но и в различных городских, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по английскому языку, став и лауреатами (7 чел.), и призёрами (3 чел.), и победителями (2 чел.) этих соревнований.

Таким образом, необходимо постоянно проводить мероприятия по выявлению индивидуальных особенностей каждого учащегося, и как следствие, разрабатывать индивидуальную траекторию раскрытия творческого потенциала учащегося.

В ЧОУ ДО «Вектор Успеха» сложилась действенная система поощрения успешных учащихся: участие в церемониях награждения победителей соревнований, викторин, конкурсов. С целью выявления и развития талантливых детей, в Учреждении стало доброй традицией проведение страноведческих викторин и лингвистических конкурсов. Эти мероприятия позволяют как учащимся, так и преподавателям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал и самореализоваться.

Внеклассные мероприятия в 2021-2022 учебном году были проведены согласно плану, разработанному педагогическим советом.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках и во внеурочное время.

Результаты самообследования позволяют сделать **вывод** о том, что реализация воспитательного компонента в ЧОУ ДО «Вектор Успеха» соответствует предъявляемым требованиям. Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности необходимо постоянно усиливать личностно ‐ ориентированный характер дополнительного образования в привлечении к исследовательской деятельности старших школьников и взрослых обучающихся.

На 2022-2023 учебный год по результатам самообследования поставлены следующие **задачи**:

* повысить качество психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
* расширить перечень предприятий Липецка и Липецкой области для корпоративного обучения английскому языку;
* непрерывно осуществлять поиск форм эффективного взаимодействия педагогов и учащихся;
* расширить использование в учебном процессе методов работы с электронными ресурсами.

**5. Востребованность выпускников**

Выпускники Учреждения стабильно успешно сдают различные испытания: ОГЭ, ЕГЭ, международные экзамены на подтверждение уровня владения иностранным языком, а также с успехом продолжают обучение в высших образовательных учреждениях. Взрослые учащиеся эффективно применяют полученные знания в своей работе в различных международных компаниях и предприятиях Липецка и Липецкой области.

**6. Оценка учебно-методического обеспечения**

*6.1. Система методической работы*

Система методической работы Учреждения направлена на формирование, совершенствование и развитие навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре родного и изучаемого языков. Педагогическая целесообразность реализуемой Учреждением программы объясняется ее ориентированностью на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми различной расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, между народами разных стран мира. В основе общеобразовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава современного общества. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами и модулями, что служит основой для успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что вся её деятельность организована на высоком уровне, соответствует целям и задачам образовательных программ дополнительного образования. На заседаниях МО обсуждались теоретические и практические вопросы в области методики преподавания иностранных языков, осуществлялось изучение нормативной и методической документации, проводился отбор содержания рабочих программ, была организована работа языковых разговорных клубов, а также участие преподавателей в интеллектуальных, творческих конкурсах.

*6.2. Инновационная деятельность образовательной организации*

В ЧОУ ДО «Вектор Успеха» созданы условия для эффективного освоения новых педагогических практик и методических приёмов: ежемесячно проводятся тематические педагогические советы, преподавательский состав регулярно участвует в вебинарах ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области методики преподавания ИЯ с последующим анализом на заседаниях методического объединения, а также постоянно проходят различные краткосрочные курсы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году преподавательский состав освоил новые способы повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах.

В течение 2021-2022 учебного года во всех группах были проведены открытые занятия с последующим обсуждением на заседании методического объединения.

Для образовательного учреждения, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, основанную на самообразовании каждого конкретного учителя.

В целях повышения качества образования в Учреждении осуществлялось постоянное коллегиальное сопровождение инновационной деятельности всех преподавателей.

В рамках инновационной, экспериментальной деятельности преподаватели Учреждения на занятиях применяли следующие методики и технологии:

* + технология системно-деятельностного метода;
  + коммуникативные технологии;
  + технология проблемного обучения;
  + проектные методики;
  + методы дифференцированного обучения;
  + информационно-коммуникационные технологии.

**7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшая роль в Учреждении отводится уникальному библиотечному фонду как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

В образовательной деятельности используются более 450 отечественных и зарубежных УМК, более 40 словарей различных видов, методическая и справочная литература, более 220 электронных пособий, в том числе разработанных преподавателями Учреждения.

Библиотека Учреждения – центр формирования культуры личности в условиях развития информационного общества. Основным направлением в работе библиотеки является информационное обеспечение образовательной деятельности Учреждения, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и педагогов. Библиотечный фонд ежегодно пополняется. Так в 2021-2022 году было приобретено 11 новых комплектов учебников и учебных пособий с электронной поддержкой, а также 8 научно-методических пособий.

**8. Оценка материально-технического и информационного обеспечения**

Материально-техническая база Учреждения соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательном учреждении дополнительного образования.

В целом в Учреждении созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ. Все мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, выполнены в полном объеме.

В учреждении имеются учебные пособия по обучению иностранным языкам для учащихся всех уровней обучения, а так же для взрослых студентов. Учебно-методическая библиотека представлена в виде учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, книг для учителя, грамматических справочников, словарей, тестов, электронных пособий.

Учреждение располагает методическими разработками, играми, наглядными пособиями для успешного освоения рабочих программ. Для старшеклассников имеются пособия по подготовке к государственным экзаменам. В Учреждении имеется широкий выбор художественной литературы на иностранном языке (более 70 наименований адаптированной и аутентичной литературы).

В Учреждении обеспечена систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования.

Учебный кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет на 100%. Все участники образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокно), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Преподаватели имеют доступ без ограничений, у обучающихся доступ ограничен, только под контролем преподавателя.

*Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья*

*обучающихся*

В образовательном учреждении установлена противопожарная сигнализация; здание оборудовано системой видеонаблюдения внутри (на каждом этаже) и снаружи; в здании установлен пропускной режим, учащиеся проходят на занятия только в соответствии с поданными списками, заверенными генеральным директором и обновляемыми раз в два месяца. Проход сопровождающих взрослых лиц возможен только при предъявлении документов представителям охраны.

Таким образом, в образовательном Учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с законодательством РФ, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана Учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

**9. Оценка кадрового обеспечения**

Залог эффективного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

ЧОУ ДО «Вектор Успеха» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Одна из стратегических задач развития Учреждения формулируется следующим образом: обеспечение Учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

* усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
* повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в Учреждении со 1 сентября 2021 года осуществляли 2 преподавателя, все они являются штатными сотрудниками.

Преподаватели английского языка – 2.

Стаж работы от 20 (2 человека), что говорит о высоком профессиональном уровне. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование, в том числе научную степень кандидатов педагогических наук.

В Учреждении постоянно и планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов преподавателей.

Таким образом, преподавательский состав можно охарактеризовать как высококвалифицированный.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от преподавателя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

В течение учебного года оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В Учреждении созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

Педагогический коллектив Учреждения – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Наши преподаватели – постоянные участники научных конференций, семинаров и вебинаров различного уровня, научно-исследовательских конкурсов, ведущие мастер-классов.

Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС нового поколения, новых профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

Вместе с тем явно ощущается нехватка кадров в связи с постоянно растущими запросами на получение образовательных услуг в нашем Учреждении. В связи с чем была поставлена задача по расширению кадрового состава за счёт развития тесного сотрудничества с ЛГПУ и привлечением будущих молодых специалистов к практике преподавания, а в будущем и к возможному трудоустройству в наш коллектив.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет направление внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школ механизмы управления образовательной деятельностью.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

* качество образовательных программ,
* качество условий реализации образовательных программ,
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

Полученные результаты позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо преподаватель, либо председатель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ЧОУ ДО «Вектор Успеха».

Основные мероприятия ВСОКО:

* контроль реализации ОП;
* оценка условий реализации образовательной программы федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ОП;
* мониторинг сформированности образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
* мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении результатов освоения образовательной программы;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательного учреждения.

Администрацией совместно с преподавательским составом организован мониторинг качества образования, а именно разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Деятельность педагогов Учреждения основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые.

Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

*Задачи*:

* обеспечение индивидуального подхода к ученикам, показавшим как низкие, так и высокие результаты;
* организация работы с педагогическими кадрами с целью овладения педагогами технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивацию на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение;
* поиск и апробация нестандартных, новых и эффективных форм повышения педагогического мастерства, проведения МО и педагогических советов;
* создание условий для творческого самовыражения педагогов.

**11. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения**

Воспитание в ЧОУ ДО «Вектор Успеха» рассматривается как равноценный компонент образовательной деятельности и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеурочная деятельность).

*Цель воспитательной работы:*формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
2. Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в организации различных мероприятий.

В соответствии с данными задачами реализуются следующие направления воспитательной работы:

* Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
* Правовое воспитание, профилактика правонарушений, безнадзорности, раннему выявлению социального неблагополучия в семьях, формирование здорового образа жизни согласно ФЗ №120 – 1999;

**12. Результаты анализа показателей деятельности**

**ЧОУ ДО «Вектор Успеха»**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Среднее количество  обучающихся |
| 2021-2022 уч. год |
| Английский язык для дошкольников | 4 |
| Английский язык для младших школьников | 14 |
| Английский язык  для средней ступени | 17 |
| Английский язык для  старших  школьников | 18 |
| Английский язык для взрослых | 15 |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Задачи, поставленные перед Учреждением на 2021-2022 учебный год, решены на высоком качественном уровне.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются образовательные программы дополнительного образования на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Проведен анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения. Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности школы за 2021-2022 учебный год следует признать удовлетворительной работу коллектива и отметить, что в Образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования каждому ученику.

***Задачи на 2022-2023 учебный год***:

Основной целью деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития Учреждения, обладающего высокой конкурентоспособностью.

1. Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений.
2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по **согласованию** и реализации основной образовательной программы.
3. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов.
4. Повышение качества психолого-педагогической диагностики одарённых детей. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах.
5. Повышение персональной ответственности каждого преподавателя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО.
6. Необходимость дальнейшего материально-технического развития для организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями.
7. Совершенствование системного мониторинга состояния и развития профессиональной среды в Учреждении. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней.